



Desafio Pessoal B2

Consigo resolver desafios pessoais

Educação para o Empreendedorismo



As minhas primeiras férias

Ir de férias implica planear e organizar. Nesta atividade, os alunos identificam as suas expetativas para um período de férias e, em seguida, planeiam uma viagem: elaboram um plano financeiro, tomam decisões acerca dos trajetos de ida e volta, reservam alojamento e agendam atividades de lazer.





















Desafio Pessoal B2

Ficha Técnica

AUTORES E EDITORES	Isabel Kern (autora), Eva Zingg (autora), Johannes Lindner (autor e editor), Gerald Fröhlich (autor)
DESIGN GRÁFICO	Valentin Mayerhofer (esquema de página), Peter Stromberger (diagramas),
VERSÃO PORTUGUESA tradução, adaptação e edição	Direção-Geral da Educação, Ministério da Educação e Ciência PEEP – Policy Experimentation & Evaluation Platform
TERMOS DE USO	<p>Todos os materiais foram desenvolvidos como parte integrante do Projeto Youthstart - Entrepreneurial Challenges, estando sujeitos a uma licença Creative Commons.</p> <p>Estes materiais destinam-se a professores, alunos e outros agentes educativos das instituições de ensino do ensino básico e secundário, podendo ser partilhados, editados e usados em qualquer formato ou meio, sob a condição de atribuição correta de crédito e sem fins comerciais [creative commons license for non-commercial use (CC-BY-NY)]. Para mais informação sobre esta licença, consultar: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/</p> <p>Caso tenha interesse em trabalhar em rede com os parceiros nacionais, saber mais sobre o programa de aprendizagem ou proceder à sua implementação, por favor, contacte: cidadania@dge.mec.pt</p>
MATERIAIS	<p>Deste desafio, Pessoal B2, fazem parte integrante os seguintes materiais didáticos: Guia do Professor e Caderno do Aluno.</p> <p>Material adicional: Vídeo de apresentação do Desafio Pessoal</p>

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

baseado no Modelo Tripartido de Educação para o Empreendedorismo

Educação para o Empreendedorismo						Cultura de Empreendedorismo						Educação para a Cidadania Empreendedora	
	Desafio Ideia		Desafio Herói		Desafio Empatia		Desafio Conta uma História*		Desafio Ajuda o Outro *		Desafio A Minha Comunidade		
	Desafio Pessoal		Desafio Ponto de Venda		Desafio Perspetiva		Desafio O Valor do Lixo		Desafio Porta Aberta		Desafio Voluntariado*		
	Desafio Mercado Real		Desafio Começa o teu Projeto		Desafio Extremo*		Desafio Sê Positivo		Desafio Especialista*		Desafio Debate		

O Modelo Tripartido é um sistema de ensino holístico, que compreende três dimensões:

A “**Educação para o Empreendedorismo**” engloba competências nucleares para o pensamento e a ação empreendedores, nomeadamente, a capacidade de desenvolver e implementar ideias.

A “**Cultura de Empreendedorismo**” promove o desenvolvimento de competências pessoais em contexto social, trazendo uma cultura de abertura de espírito, de empatia, de trabalho em equipa, de criatividade, de consciencialização e assunção de riscos.

A “**Educação para a Cidadania Empreendedora**” visa o desenvolvimento das competências sociais e a capacitação dos alunos enquanto cidadãos, ajudando-os, através do pensamento democrático e da autorreflexão, a expressarem as suas opiniões e a serem responsáveis por si mesmos, pelos outros e pelo ambiente.

Cada desafio pertence a uma das **18 famílias de desafios** distribuídas pelas três dimensões do Modelo Tripartido. Cada família de desafios pode abranger os seguintes níveis: A1 – 1.º Ciclo do Ensino Básico; A2 – 2.º Ciclo do Ensino Básico; B1 e B2 – Ensino Secundário. No entanto, os desafios poderão ser implementados noutros níveis de escolaridade, por opção pedagógica, atendendo à flexibilidade curricular e às competências a desenvolver.

Todos os materiais estão disponíveis em <http://www.youthstart.eu/>. Os desafios sinalizados com (*) não estão disponíveis em língua portuguesa





Desafio Pessoal B2

Índice

Introdução	5
Guia do Professor	7
Caderno do Aluno	17



Desafio Pessoal B2

Introdução

O projeto *Youth Start – Entrepreneurial Challenges* foi um projeto-piloto europeu cofinanciado pelo programa Erasmus+, inserido na Ação chave 3: Experimentação de políticas europeias em matéria de Educação, Formação e Juventude, com início em 2015 e fim em 2018.

Integrou parcerias estratégicas, através da colaboração entre os Ministérios da Educação de Portugal, Áustria, Luxemburgo e Eslovénia, com vista a proporcionar aos alunos experiências empreendedoras práticas, reais e em contexto escolar, através da implementação de um programa de aprendizagem inovador.

Pretendeu-se aumentar a motivação dos alunos para aprenderem e melhorarem os seus resultados escolares, envolvendo-se nas atividades da escola, comprometendo-se em projetos e outras iniciativas, reforçando o sentido de pertença à comunidade educativa. Desejou-se igualmente, ajudar os alunos no seu desenvolvimento pessoal, interpessoal e social, através de competências empreendedoras, entre outras, a proatividade, reflexão crítica e construtiva e assunção de riscos, que reforçassem o exercício de uma cidadania ativa, participada e responsável.

O programa, alicerçado no Modelo Tripartido de Educação para o Empreendedorismo anteriormente apresentado, está desenhado para ser flexível na sua aplicação, com uma versão intensiva e outra extensiva. Permite-se, assim, que seja possível aos professores das diferentes disciplinas, mobilizando encarregados de educação e envolvendo entidades da comunidade consideradas pertinentes, implementarem os desafios com os alunos em todos os níveis de ensino da escolaridade obrigatória.

A metodologia de aprendizagem baseada em desafios, preconizada pelo programa de aprendizagem, promove competências nas áreas do desenvolvimento cognitivo e pessoal, assim como na da literacia financeira e dos contextos éticos e sociais.

Os desafios, numa perspetiva holística e na sua totalidade, abrangem uma ampla gama de temas, atividades e situações experienciais de educação para o empreendedorismo com o objetivo partilhado de incentivar os alunos a estarem abertos a novas ideias e a implementarem as mesmas de forma criativa e com relevância.

O programa de aprendizagem *Youth Start – Entrepreneurial Challenges*, e os desafios em que se baseia, encontram-se em convergência com o «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, do Secretário de Estado da Educação).

Entre os seus princípios, este Perfil identifica a adaptabilidade e ousadia, entendendo como tal que educar para o século XXI exige a perceção de que é fundamental conseguir adaptar-se a novos



contextos e novas estruturas, mobilizando as competências, mas também estando preparado para atualizar conhecimento e desempenhar novas funções.

Reconhecem-se, igualmente, as áreas de competências centrais aí enumeradas: linguagens e textos, informação e comunicação, raciocínio e resolução de problemas, pensamento crítico e pensamento criativo, relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, bem-estar, saúde e ambiente, sensibilidade estética e artística, saber científico, técnico e tecnológico, consciência e domínio do corpo.

Por outro lado, em consonância com a «Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania» (2017), os normativos legais do currículo consagram que o empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social) tenha aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas na escola deve concorrer para que os alunos possam participar em experiências empreendedoras práticas, reais e de vivência da cidadania, em todos os níveis de ensino.

O projeto *Youth Start – Entrepreneurial Challenge* através, nomeadamente, do programa de aprendizagem, metodologias e materiais didático-pedagógicos implementados e testados, concorre fortemente para a facilitação e incremento das ideias consagradas nos vários documentos enquadradores de política educativa do Governo Português.



Desafio Pessoal B2

Consigo resolver desafios pessoais
Educação para o Empreendedorismo



As minhas primeiras férias

Ir de férias implica planear e organizar. Nesta atividade, os alunos identificam as suas expectativas para um período de férias e, em seguida, planeiam uma viagem: elaboram um plano financeiro, tomam decisões acerca dos trajetos de ida e volta, reservam alojamento e agendam atividades de lazer.

Guia do Professor

O Guia do Professor contém uma descrição detalhada das atividades do desafio para facilitar a sua aplicação na sala de aula. O Guia do Professor do professor deve ser utilizados em conjunto com o Caderno do Aluno (fichas de trabalho). O símbolo ➡ indica as atividades opcionais do desafio. Todos os materiais estão disponíveis em <http://www.youthstart.eu/>



Planificação da unidade

Tema	Planeamento das minhas primeiras férias
Nível	B2
Família de desafios	<p>Desafio pessoal – encontrar soluções para um problema!</p> <p>Na vida, precisamos constantemente de tomar decisões. Por isso, é importante que os alunos aprendam a encontrar soluções para os problemas desde muito cedo. Os alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico devem estimar os preços de produtos ou serviços. Em seguida, devem pesquisar e verificar se os preços reais estão corretos, o que vai ajudá-los a desenvolver uma noção de preço e valor. Os alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico elaboram um primeiro orçamento e aprendem a gerir recursos limitados. Os alunos do Ensino Secundário vão perceber que na compra do seu primeiro ciclomotor, no planeamento das suas primeiras férias ou numa outra grande compra equivalente, há muito mais para pensar do que apenas o aspeto financeiro.</p>
Duração	2-3 aulas
Ideia subjacente ao desafio	<p>O objetivo do desafio é identificar as expectativas pessoais para umas férias e planear uma viagem em conformidade.</p> <p>Os alunos identificam o que consideram importante num período de férias e planeiam uma viagem, com destino a Madrid. Elaboram um plano financeiro, programam os trajetos de ida e volta, reservam alojamento e agendam atividades de cultura e lazer, de acordo com as suas preferências.</p>
Competências de empreendedorismo de acordo com o Quadro de Referência¹	<p>Consigo:</p> <p>identificar os meus pontos fortes e pontos fracos e seguir os meus objetivos de forma persistente.</p> <p>assumir a responsabilidade no processo e a trabalhar para superar eventuais dificuldades;</p> <p>dar e estruturar argumentos que sustentem as minhas ideias numa discussão;</p> <p>planear e lidar corretamente com a parte financeira;</p> <p>desenvolver as estratégias adequadas para lidar com situações difíceis que decorrem durante o trabalho conjunto;</p> <p>trabalhar em rede e no desenvolvimento da cooperação;</p> <p>usar as novas tecnologias.</p>
Competências linguísticas	<p>Consigo:</p> <p>definir termos-chave para pesquisas na Internet;</p> <p>especificar e explicar o que eu esperaria de um período de férias.</p>

¹ Lindner, J. (2014): Reference framework for entrepreneurship competences, Version 15. EESI Austrian Federal Ministry of Education/IFTE (eds.): Vienna.



Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: áreas de competências	<p>Linguagens e Textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>
Vocabulário	Economia de partilha, viagens sociais
Avaliação	<p>Identificar por escrito as expetativas pessoais.</p> <p>Apresentar expetativas de forma estruturada (por exemplo, num mapa mental).</p> <p>Programar uma viagem e elaborar um plano financeiro (dentro dos limites orçamentais previstos).</p> <p>Autoavaliação (capacidade de pesquisar as ofertas existentes dentro de determinado leque de preços; capacidade de tomar decisões que correspondam às expetativas pessoais).</p>
Conhecimentos prévios	<p>Capacidade de pesquisa na Internet.</p> <p>Capacidade de estruturar informação (Ex.: na forma de um mapa mental).</p>
Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Acesso à Internet • <i>Flipchart</i> • Marcadores • Fichas fotocopiáveis
Atividades passo a passo	
Passo I	<p>O que espero de um período de férias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divida a turma em pequenos grupos até um máximo de 5 elementos. • Cada grupo irá discutir formas possíveis de passar um período de férias e apresentá-las de forma estruturada num cartaz (Ex.: na forma de um mapa mental). • As férias podem ser diferentes consoante a sua finalidade, podendo assumir diversas tipologias: férias de relaxamento, aventura, culturais, desportivas, saúde, linguísticas.



<p>Passo 2</p>	<p>Tipologia de férias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os grupos apresentam brevemente os seus cartazes. • De seguida, professor e alunos discutem como as várias formas de passar um período de férias podem ser ainda mais diferenciadas. • Cada aluno irá, agora, decidir a que tipo de férias se adapta melhor. • Os grupos são reorganizados para que os alunos possam planear as férias que mais lhes interessam (os novos grupos devem ter, no mínimo, 2 e, no máximo, 5 elementos).
<p>Passo 3</p>	<p>A minha viagem a Madrid (Ficha A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribua a ficha <i>A minha viagem a Madrid</i>. Os alunos vão trabalhar nos grupos recém-formados para completar os passos individuais propostos. <ul style="list-style-type: none"> • Atividades no destino • Como chegar e voltar • Alojamento • Finanças • O orçamento é de 75€ por pessoa, por dia.
<p>Passo 4</p>	<p>Apresentação e discussão em sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os grupos apresentam os seus planos à turma. • Em conjunto, analisam o que os planos individuais têm em comum e c diferem. • Verificam, ainda, se os planos são realistas, especialmente no que diz respeito aos custos.
<p>Passo 5</p>	<p>Fim da unidade: Autoavaliação (Ficha A2)</p>
<p>Passo 6</p>	<p>Fim da unidade: Autorreflexão (Ficha A3)</p>
<p>Conteúdos do programa de aprendizagem</p>	<p>Este desafio tem por base o <i>Desafio Pessoal</i> dos níveis A1 e A2.</p>



<p>Ligações Úteis (acesso em 27/07/2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projeto Youth Start – Entrepreneurial Challenges http://www.youthstartproject.eu/ ▪ Programa de Aprendizagem Youth Start – Entrepreneurial Challenges http://www.youthstart.eu/ ▪ Programa Corpo e Mente http://www.youthstart.eu/en/warmup ▪ <i>Maximise the Power of Your Brain - Tony Buzan Mind Mapping</i> https://www.youtube.com/watch?v=MlabrVWv25qQ Vídeo em inglês sobre os princípios base dos mapas mentais: (aceder às definições para acionar a opção das legendas em inglês) ▪ Como fazer um mapa mental? https://www.youtube.com/watch?v=uCR6TlaGiK4 Vídeo em português do Brasil.
---	--



Proposta de soluções

Passo 1

O que espero das minhas férias



Passo 3

A minha viagem a Madrid (Ficha A1)

Tarefa 1

Atividades

A escolha adequada das atividades vai depender do tipo de férias que o grupo está a planear.

Para mais informações sobre o turismo em Madrid, consulte: <https://www.esmadrid.com/pt>

Atrações turísticas

- A maioria dos pontos turísticos podem ser, facilmente, visitados graças a uma rede de transportes eficaz.
- Existe um serviço de autocarro turístico que oferece três passeios diferentes: o histórico com 21 paragens, o moderno com 16 paragens e o noturno que parte e chega do Museu do Prado. Um bilhete de 48 horas custa 22,50€ online. As informações no autocarro são fornecidas em 14 idiomas.

Para mais informações, consulte: <http://madrid.city-tour.com/en>



- A página oficial do turismo de Madrid sugere diferentes excursões com recurso a várias formas de transporte.

Para mais informações, consulte: <http://www.esmadrid.com/pt/excursoes>

- A página do Centro Juvenil de Madrid disponibiliza apoio e informação para jovens, nomeadamente sobre turismo, tempo livre, cultura e alojamento, com sugestões de excursões e passeios em Madrid e nos arredores da cidade.

Para mais informações, consulte:

http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1152517026783&language=es&pagename=PortalJoven%2FPage%2FJUVE_subhome

Tarefa 2

Viagem de ida e volta – Sugestão de soluções

Meio de Transporte	Custo em €	Duração da viagem (ida)
Autocarro	a partir de 40,70€	9 horas 30 minutos
Avião	a partir de 34€	1 horas 20 minutos
Comboio	a partir de 46,20€	9 horas 40 minutos

Nota: os preços são meramente indicativos. Na preparação da aula, o professor deverá atualizar os preços consoante a data e local de partida e chegada.

Neste caso, a escolha mais vantajosa será, à partida, o avião, porque é a alternativa mais barata.

Avião: <https://flights.flytap.com/pt-pt/voos-para-madrid?gclid=CMOA-ry-tc8CFTIo0wodrYUDPw>

Comboio: <https://www.cp.pt/passageiros/pt/consultar-horarios/precos/lusitania>

Autocarro: <https://www.checkmybus.pt/lisboa/madrid>

Tarefa 3

Alojamento

Alojamento 1 noite	Custo (por pessoa/ noite)	Prós	Contras
Alojamento e Pequeno-almoço	25€	+ pequeno-almoço incluído + boas condições de higiene + localização central	- Não é barato



Hostel	22€	+ barato + localização central + <i>check-in</i> flexível	- Quartos com 4 ou 8 camas (sem privacidade; a partilhar o quarto com estranhos) - Casas de banho geralmente compartilhadas com muitas pessoas - Baixos padrões de higiene - Pequeno-almoço não incluído
<i>Couchsurfing</i>	0€	+ muito barato + locais de encontro + não é obrigatório oferecer o uso do seu próprio apartamento em troca	- Pode ser perigoso, especialmente quando se viaja sozinho - Não é garantida uma cama confortável - Não há normas de higiene
Aluguer de alojamento privado	31€	+ muito barato + locais de encontro + os convidados geralmente são autorizados a utilizar a cozinha, casa de banho e máquina de lavar roupa no apartamento do seu anfitrião	- Pode ser perigoso, especialmente quando se viaja sozinho - Situação jurídica é diferente da de reservas de hotel (ler todas as informações importantes no site com antecedência!) - Não há normas de higiene
<i>Belodged</i>	0€	+ muito barato + locais de encontro +/- os utilizadores têm de hospedar viajantes na sua própria casa posteriormente	- Dormir no apartamento de um estranho pode ser perigoso, especialmente quando se viaja sozinho - Não há normas de higiene

Fontes:

<http://www.budgetplaces.com/pt/madrid/>

<https://www.couchsurfing.com/places/europe/spain/madrid>

<https://www.airbnb.pt/>

<http://www.belodged.com/>

http://www.toprural.pt/Turismo-rural_Madrid_0_134_r.html

<https://www.metromadrid.es>

**Tarefa 4**
Finanças

Alojamento (ex: hostel)	66,00€
Alimentação	75,00€
Excursões e bilhetes	30,00€
Transportes públicos	16,00€
Compras, etc.	30,00€
Avião (bilhete de ida e volta)	68,00€
Total:	285,00€



Desafio Pessoal B2

Consigo resolver desafios pessoais

Educação para o Empreendedorismo



As minhas primeiras férias

Ir de férias implica planear e organizar. Nesta atividade, os alunos identificam as suas expetativas para um período de férias e, em seguida, planeiam uma viagem: elaboram um plano financeiro, tomam decisões acerca dos trajetos de ida e volta, reservam alojamento e agendam atividades de lazer.

Caderno do Aluno

O *Caderno do Aluno* faz parte integrante dos materiais didático-pedagógicos do *Desafio Pessoal B2*



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



PEEP
POLICY EXPERIMENTATION
& EVALUATION PLATFORM



Cofinanciado pelo
Programa Erasmus+
da União Europeia



Planificação da unidade

Ficha A1

A minha viagem a Madrid



Este verão queres ir até Madrid com três amigos durante 3 ou 4 dias. Precisas de decidir em que tipo de férias estás interessado e de planeá-las de acordo com as tuas expectativas. Recorre à Internet para concluir essas tarefas. Terás disponível um orçamento máximo de 75€ por pessoa, por dia.

Tarefa 1: Atividades no destino

Planeia várias excursões e atividades dentro e nos arredores de Madrid para o tipo de férias que escolheste. Descobre se existem ofertas de visitas guiadas e quais as empresas que o fazem. Se for este o caso, que tipo de passeios é que oferecem? Tem em consideração os teus interesses e preferências pessoais.

Tarefa 2: Ida e volta

Compara as várias possibilidades de ir e voltar de Madrid (autocarro, comboio, avião) e opta por um meio de transporte. Justifica a tua escolha.

Tarefa 3: Alojamento

A maioria dos jovens não tem muito dinheiro para gastar em alojamento, razão pela qual o *couchsurfing* e as viagens sociais se tornaram muito populares.

O portal <https://www.couchsurfing.com/> tem utilizadores registados em mais de 100 000 cidades. Serviços do mesmo tipo podem ser consultados em <http://www.hospitalityclub.org/>, <https://www.bewelcome.org/>, <https://www.tripping.com/> e <http://www.globalfreeloaders.com/>.

Na era da viagem social, coexistem ainda modelos de alojamento que combinam o *couchsurfing* com o alojamento tradicional (<https://www.airbnb.pt/>, <https://www.9flats.com/pt> ou <http://www.wimdu.com/>).



Discute com os teus colegas as **várias alternativas** de alojamento (*couchsurfing*, pousada da juventude, hotel, hostel, etc.) e escolhe a que consideras mais vantajosa. Numa apresentação bem estruturada, apresenta os prós e contras de cada tipo de alojamento e indica a opção que escolheste, justificando a tua decisão.

Tarefa 4: Plano financeiro

Elabora um plano financeiro para um período de férias barato, que não exceda o orçamento definido (75€ por pessoa, por dia). O plano deve incluir 3 ou 4 noites em Madrid, bem como a viagem de ida e volta. Considera, no teu plano, custos relacionados com eventuais emergências e despesas privadas.

Tarefa 5: Apresenta os teus resultados

Apresenta o teu plano à turma. Discute com os teus colegas os aspetos comuns e divergentes dos planos elaborados e avalia a sua exequibilidade.



Ficha A2

Fim da unidade: Autoavaliação

Avalia-te, assinalando a figura adequada a cada um dos descritores de desempenho.

Consigo expressar claramente as minhas expetativas para um período de férias.				
Consigo apresentar as minhas expetativas para um período de férias de uma forma estruturada (Ex.: mapa mental).				
Consigo realizar uma pesquisa na Internet de forma autónoma.				
Consigo participar ativamente em discussões de grupo.				
Num grupo de discussão, escuto e respeito as opiniões de outras pessoas.				
Consigo identificar os meus pontos fortes e pontos fracos quando trabalho em grupo.				
Consigo planear atividades para as minhas férias.				
Consigo organizar as minhas preferências para as minhas férias com um orçamento específico.				
Consigo assumir responsabilidade para uma tarefa.				
Consigo apresentar claramente resultados de trabalho de grupo.				
Consigo fornecer um <i>feedback</i> sincero sobre os planos de férias de outros grupos.				



Ficha A3

Fim da unidade: Autorreflexão

1. De que é que gostaste neste desafio? Porquê?

2. De que é que não gostaste neste desafio? Porquê?

3. Como é que este desafio te preparou para planeares as tuas férias ideais?

4. Achas que este desafio foi útil? Como é que o poderias aplicar à vida real?

5. Comentários adicionais:

